

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** Литературное чтение, 2 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов, коммуникативных УУД и смыслового чтения у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Литературное чтение».

**Структура и содержание работы:**

Работа с текстом содержит 2 типа заданий:

Задания с выбором правильного ответа

Задания с кратким ответом

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты, смысловое чтение)	Тип	Балл
1.	Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	
2.	Уметь определять жанр прочитанного произведения	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
3.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	Б	3 балла
4.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Б	1 балл
5.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Б	3 балла

6.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками опираясь на содержание текста	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;	Б	6 баллов
7.	Уметь высказывать своё отношение к герою, его поступком. Делать анализ поведения героя.	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. <i>Высказывать собственное суждение о прочитанном; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	В	2 балла
8.	Уметь определять главную мысль и героев произведения	Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; определять тему и главную мысль текста;	В	1 балл

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 14 баллов

«4» -11-13 баллов

«3» - 7-10 баллов

«2» - менее би баллов

**Демо-вариант**

1. Прочитай текст.

1	Кораблик.
10	Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.
20	Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал.
28	Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.
39	Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать.
48	Думали-думали и придумали.
52	Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.
60	В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли.
64	Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.
72	(По В. Сутееву)
83	
94	

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь + .

- стихотворение
- сказка
- рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

---

---

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

- Каждый сам по себе.
- Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.  
Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

---

---

---

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде	о дружбе
о животных	о кораблике

### Ключи

1. Прочитай текст.

*4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;*

*3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;*

*2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;*

*1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;*

*0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.*

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь + .

стихотворение

+ сказка

рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок(за каждый правильный ответ 1 балл)

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Каждый сам по себе.

+ Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок \_\_\_\_\_ листочек верёвочку

Мышонок \_\_\_\_\_ скорлупку  
Муравей \_\_\_\_\_ соломинку  
Жучок \_\_\_\_\_ верёвочку

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

- 5 А кораблик уже далеко уплыл.
- 2 Лягушонок стал смеяться над товарищами.
- 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
- 4 Получился кораблик.
- 3 Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

К лягушонку отрицательное отношение должно быть.

---

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде	+ о дружбе
о животных	о кораблике